

Η μεγάλη πλειοψηφία  
στην εκπαίδευση

μίλησε:

**ΟΧΙ**

στο ταξικό &  
άδικο νομοσχέδιο!

**ΝΑΙ**

Στο αποκλειστικά δημόσιο, πραγματικά δωρεάν,  
σύγχρονο πανεπιστήμιο.





# ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ-ΕΚΤΡΩΜΑ ΠΟΥ...

## 1 Καταργεί τον ενιαίο τρόπο εισαγωγής στα πανεπιστήμια

**Για τους πολλούς:** Η εισαγωγή στο δημόσιο πανεπιστήμιο θα γίνεται με πολλαπλές εξετάσεις, άδικους κόφτες και στο βάθος... πανελλαδικές και στις τρεις τάξεις του Λυκείου με βάση τις ανακοινώσεις για Εθνικό Απολυτήριο.

**Για τους λίγους:** η εισαγωγή στο ιδιωτικό πανεπιστήμιο θα γίνεται μέσα από πολλαπλές επιλογές, με μούφα ΕΒΕ ή μέσω διεθνών και επί πληρωμή απολυτηρίων... αρκεί να ξεπερνά ο υποψήφιος-α την "ελάχιστη βάση πληρωμής". (άρθρο 146).

### Αποτέλεσμα:

Και με τη βούλα του νόμου πλέον η εισαγωγή στα πανεπιστήμια συνδέεται με το πορτοφόλι της οικογένειας.

## 3 Φέρνει διδάκτρα και αύξηση του κόστους σπουδών στα δημόσια πανεπιστήμια

Είναι κοροϊδία και ψέμα ότι τα δημόσια πανεπιστήμια αναβαθμίζονται.

Όλα τα άρθρα για τα δημόσια πανεπιστήμια αφορούν τους όρους, το πλαίσιο και τη διοίκηση των πανεπιστημίων, ώστε να λειτουργούν πιο αποτελεσματικά σαν επιχειρήσεις.

▶ **Ανοίγει διάπλατα η πόρτα για γενίκευση των διδασκτρών.** Η πρόβλεψη για φοίτηση στα ελληνόγλωσσα προπτυχιακά προγράμματα των δημόσιων πανεπιστημίων με διδάκτρα για τους αλλόγλωσσους - αλλογενείς βασίζεται στην κοστολόγηση των σπουδών στο αντίστοιχο τμήμα. Και είναι πλέον γνωστό ότι όταν οι ανάγκες μας κοστολογούνται... καταλήγουμε να πληρώνουμε! (άρθρο 58).

▶ **Ανοίγονται επικίνδυνοι δρόμοι,** αφού ο νόμος δίνει τη δυνατότητα να ιδρυθούν πανεπιστήμια τύπου ΣΔΙΤ, δηλαδή σε σύμπραξη δημόσιων και ιδιωτικών πανεπιστημίων. Αυτό σημαίνει διδάκτρα κι από άλλη «πόρτα». (άρθρο 119).

▶ Προβλέπεται η **διατήρηση του προβλήματος της έλλειψης διδασκόντων,** αφού ως το 2030 η αναλογία αποχωρήσεων - προσλήψεων θα είναι 1:1. (άρθρο 97).

▶ Η **ενίσχυση της «οικονομικής αυτοτέλειας»** των πανεπιστημίων (άρθρο 43) **αποδεδειγμένα οδηγεί σε κόψιμο της κρατικής χρηματοδότησης, των δωρεάν παροχών για τους φοιτητές και σπρώξιμο στην αναζήτηση εσόδων** μέσω επιχειρηματικής δράσης και ανταποδοτικής λειτουργίας: Ευελιξία

## 2 Ισοπεδώνει την αξία των πτυχίων

Οι **3ετείς σπουδές** ιδιωτικών πανεπιστημίων και κολεγίων θα έχουν **αντίστοιχη ακαδημαϊκή και επαγγελματική αναγνώριση** με τα πτυχία των **4ετών, 5ετών** των δημόσιων ελληνικών πανεπιστημίων. (άρθρο 143)  
Όταν ήδη 1 στους 3 απόφοιτους είναι άνεργος και 1 στους 2 εργάζεται σε άσχετο με το αντικείμενο επάγγελμα (στοιχεία ΕΘΑΕ 2022)...

Όταν ήδη το πτυχίο έχει μετατραπεί σε ένα απλό προσόν αντί να κατοχυρώνει το δικαίωμα πρόσβασης στο επάγγελμα και οι απόφοιτοι αναγκάζονται να χρυσοπληρώνουν πιστοποιήσεις μήπως καταφέρουν να εργαστούν...

### Αποτέλεσμα:

Η έκρηξη της πολυ-κατηγοριοποίησης πανεπιστημίων, πτυχίων και αποφοίτων στο ίδιο αντικείμενο, μεγαλώνει κι άλλο την απόσταση του πτυχίου από το επάγγελμα και οδηγεί να συμπιέζονται τα εργασιακά δικαιώματα όλων προς τα κάτω.

Είναι αλήθεια ότι η αγορά «ρυθμίζει» αυτό το πρόβλημα;

## Ήξερες ότι...

Σε πολλές ναυτιλιακές εταιρείες οι νέοι εργαζόμενοι, είτε με πτυχίο δημόσιου πανεπιστημίου, είτε με πτυχίο ιδιωτικού κολεγίου, προλαμβάνονται ως «υπάλληλοι γραφείου» ενώ εργάζονται ως ναυτιλιακοί υπάλληλοι.

**Γιατί αυτές οι συμβάσεις είναι πιο φθηνές για τις εταιρείες;**

**Αγορά = τι συμφέρει τους εργοδότες!**

ΕΛΚΕ, ενίσχυση επιχειρηματικής δραστηριότητας στο ΔΕΠ (και στα κριτήρια εκλογής), μείωση χρηματοδότησης των πανεπιστημίων μέσω αντικειμενικών κριτηρίων (π.χ. αριθμός φοιτητών) κατά 10%! (άρθρα 90 - 93, 98, 103, 110).

▶ **Ενισχύεται το πλαίσιο του ασφυκτικού διοικητικού ελέγχου,** με αφαίρεση αρμοδιοτήτων από τη Σύγκλητο, τις κοσμητείες και με συγκέντρωση εξουσιών σε μονοπρόσωπα διορισμένα όργανα (πρυτάνεις, κοσμήτορες). (άρθρα 44- 48).

### Αποτέλεσμα:

Η σημερινή πραγματικότητα του επιχειρηματικού πανεπιστημίου, που είναι μακριά και έξω από τις ανάγκες των φοιτητών, θα γιγαντωθεί! Οι φοιτητές και οι οικογένειές τους θα αναγκαστούν να χρυσοπληρώνουν τις σπουδές τους. Τα διδάκτρα στα προπτυχιακά πλέον είναι γεγονός, μπαίνουν οι βάσεις για τη γενίκευσή τους.



Ήξερες  
ότι...

Στις 22 από τις 27 χώρες της ΕΕ, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες των δημόσιων πανεπιστημίων πληρώνουν δίδακτρα ή τέλη φοίτησης στα προπτυχιακά προγράμματα σπουδών;

Δεν υπάρχουν δωρεάν παροχές φοιτητικής μέριμνας, στέγαση, συγγράμματα;

▶ **Παράκαμψη του άρθρου 16 διά της ...ερμηνείας του**

Η κυβέρνηση ερμηνεύει όπως τη βολεύει το άρθρο 16 του Συντάγματος, που απαγορεύει ρητά την ίδρυση ιδιωτικών Πανεπιστημίων για να το παρακάμψει. Το αστικό κράτος δεν "κωλώνει" πουθενά, ούτε στο Σύνταγμα του, που το έχει κορόνα στο κεφάλι του, όταν πρόκειται να εξυπηρετήσει τα συμφέροντα των επιχειρηματικών ομίλων.

▶ **«Μη κερδοσκοπικά» - το πιο σύντομο ανέκδοτο**

Είναι κοροϊδία η πρόβλεψη ότι απαγορεύεται να μοιράζουν κέρδη οι ιδιοκτήτες (άρθρο 132). Το ίδιο το νομοσχέδιο προβλέπει ότι μπορούν τα κέρδη να επενδύονται χωρίς κανέναν όρο και προϋπόθεση... (άρθρο 131) Παράδειγμα: Ο κολοσσός ιδιωτικής Υγείας που έχει πολυδιαφημιστεί ότι σκοπεύει να ιδρύσει ιδιωτικό πανεπιστήμιο, μπορεί να «επενδύει» τα κέρδη από το δήθεν μη κερδοσκοπικό πανεπιστήμιο στα νοσοκομεία της ιδιοκτησίας του, δηλαδή στον εαυτό του... και έτσι μπορεί να μοιράζει και κέρδη.

▶ **«Αριστεία» της τσέπης**

Ζητή προγράμματα σπουδών, αφού το βασικό λόγο έχει το μητρικό ΑΕΙ (άρθρο 129).

Ελάχιστη Βάση Εισαγωγής που καθορίζεται από τον ΜΟ των χαμηλότερων βαθμολογιών ανά επιστημονικό πεδίο επί 0,8, δηλαδή αν έχεις 120.000 ευρώ μπαίνεις με 7-9 στις ιατρικές και τις νομικές. (άρθρο 146)

30 καθηγητές εκ των οποίων 80% με διδακτορικό (άρθρο 151). Δηλαδή, 24 για 3 σχολές = **8 ανά σχολή...**

Οι δήθεν αυστηροί όροι είναι η **«αυτοαξιολόγηση»**.

Όλα καθορίζονται από το μητρικό ΑΕΙ και το καταστατικό του ιδιωτικού πανεπιστημίου (ΝΠΠΕ) που συγκροτείται από το ΔΣ. Η ΕΘΑΑΕ απλώς ελέγχει αν το μητρικό ΑΕΙ πιστοποιεί τα προγράμματα σπουδών και αν το ΔΣ του ΝΠΠΕ εφαρμόζει το καταστατικό που το ίδιο έφτιαξε! (άρθρα 129, 133, 134, 143, 144, 150).

▶ **Μη κρατικά - με κρατικούς πόρους;**

Δεν απαγορεύεται πουθενά η χρηματοδότηση από το κράτος. Αντίθετα δίνεται η **δυνατότητα πρόσβασης σε χρηματοδότηση από δημόσια - ευρωπαϊκά κονδύλια**, για έρευνα στο πλαίσιο συνεργασίας με δημόσια πανεπιστήμια (άρθρα 130, 119).



...ΕΧΕΙ ΑΠΟΡΡΙΦΘΕΙ  
ΑΠΟ ΤΟΝ ΚΟΣΜΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ!

# ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΕ | | ΑΚΡΙΒΟ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ | | ΦΘΗΝΟ ΓΙΑ ΤΟ ΚΡΑΤΟΣ | | ΚΕΡΔΟΦΟΡΟ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ

**Οι φοιτητές και οι οικογένειές τους πληρώνουν τα «σπασμένα»...**

▶ **2019:** Η δαπάνη των νοικοκυριών για Τριτοβάθμια Εκπαίδευση ανερχόταν σε **329 εκατομμύρια ευρώ.**

▶ **2008-09** ως **2019-2020** κάθηκαν **7.904 θέσεις εργασίας** εκπαιδευτικού προσωπικού στα δημόσια πανεπιστήμια της χώρας

▶ **2008 ως 2021:** Η **απώλεια** της δημόσιας χρηματοδότησης της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης ανέρχεται σε **6,1 δισεκατομμύρια ευρώ.**

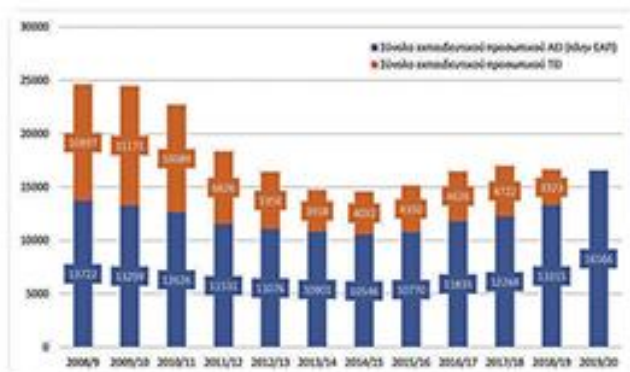
**...της υπερ-χρηματοδότησης της επιχειρηματικής λειτουργίας**

Να πού πάει το 1 δισ. που διαφημίζει η κυβέρνηση... **112,2 εκατομμύρια** για έρευνα κατά παραγγελία επιχειρήσεων (συμπράξεις ΑΕΙ - επιχειρήσεων, βιομηχανικά διδακτορικά)

**132 εκατομμύρια** για υποδομές κλειστές για τους φοιτητές, που θα χρησιμοποιούνται για "μαρκαρισμένη" έρευνα.

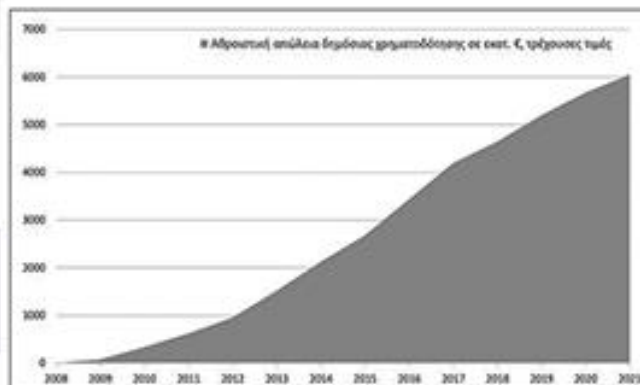
**700 εκατομμύρια** σε κατασκευαστικούς ομίλους και εργολάβους για εστίες μέσω ΣΔΙΤ, στις οποίες οι φοιτητές θα πληρώνουν ενοίκιο!

**"Βρέχει" εκατ. ευρώ για όσα "προγράμματα" έχουν τη σφραγίδα της επιχειρηματικότητας**  
**Vs**  
**Δίνονται ψίχουλα για τις ανάγκες των πολλών**



Εκπαιδευτικό προσωπικό Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης από το 2008 έως το 2020.

Αθροιστική απώλεια δημόσιας χρηματοδότησης Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης από το 2008 έως το 2021.



Σημείωση: στη δημόσια χρηματοδότηση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης περιλαμβάνονται πέραν της δαπάνης της κεντρικής κυβέρνησης και διεθνείς πόροι (χρηματοδότησης της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης από την Ευρωπαϊκή Ένωση). Οι ετήσιες απώλειες υπολογίστηκαν σε σχέση με το επίπεδο χρηματοδότησης του έτους 2008.  
Πηγή: ΚΕΠΥ επίθεργασία στοιχείων Eurostat, General government expenditure by function 2023



# Ως εδώ! Στον δρόμο που μας έφερε... ως εδώ

Αυτή η πολιτική έχει:

**Στόχευση:** Στηρίζει τη διαδικασία μετατροπής της Ανώτατης Εκπαίδευσης σε μια μεγάλη αγορά πτυχίων διαφόρων κατηγοριών και επιπέδων ανάλογα με την τάση, στην οποία θα συνυπάρχουν δημόσια και ιδιωτικά πανεπιστήμια, στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού «Ενιαίου Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης».

**Ενόχους: ΕΕ και κόμματα ΝΔ - ΣΥΡΙΖΑ - ΠΑΣΟΚ.**

Συνέχεια:



Όλοι μαζί έστρωσαν το έδαφος για το σημερινό νομοσχέδιο – έκτρωμα.

# Οι **μόνοι σύμμαχοι** της κυβέρνησης είναι:

## ► Οι ενώσεις των εργοδοτών



### Ο Σύνδεσμος Ελλήνων Βιομηκάνων

από το 2018 ζητούσε «άρση της απαγόρευσης ίδρυσης ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων για την παροχή Ανώτατης Εκπαίδευσης».

### Η Κεντρική Ένωση Επιμελητηρίων Ελλάδος

δηλώνει "θετικά διακείμενη στο νέο θεσμικό πλαίσιο" και αναμένει την ψήφισή του.



### Υπό των Μη Κρατικών Πανεπι- στημικών Επιμελητηρίων

Το υπουργείο για τα μη κρατικά πανεπιστήμια θέλει να φέρει μια αλλαγή στο σύστημα και να προσδώσει στους π



## ► Το ΠΑΣΟΚ

«Αν ιδρυθεί ένα μη κερδοσκοπικό πανεπιστήμιο στα πρότυπα των ευρωπαϊκών και αμερικανικών πανεπιστημίων με campus, με έρευνα, δεν θα μπορούμε εμπόδιο», **Ν. Ανδρουλάκης**



**Το Πρόγραμμα του ΠΑΣΟΚ για την Παιδεία:** Αναθεώρηση άρθρου 16 και ίδρυση μη κρατικών πανεπιστημίων.

## ► Ο ΣΥΡΙΖΑ

«Ανοικτός να συζητήσω για μη κρατικά πανεπιστήμια, αν υπήρχε η δυνατότητα για σχολές «τύπου» Χάρβαρντ», **Αλ. Τσίπρας, πρώην πρόεδρος ΣΥΡΙΖΑ**

«Είναι μια συζήτηση που ο νέος ΣΥΡΙΖΑ πρέπει να την κάνει. Πρέπει να σταματήσουμε να έχουμε αυτή την υποκριτική στάση», **Π. Παππάς, βουλευτής ΣΥΡΙΖΑ**

«Μα το πρόβλημα δεν είναι τα δίδακτρα! (...) Αν χρειαστεί γιατί όχι; (δίδακτρα και στα δημόσια)», **Χ. Μαμουλάκης, βουλευτής ΣΥΡΙΖΑ**







# Η ΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΚΑΙ ΟΙ ΣΥΜΜΑΧΟΙ ΤΗΣ ΕΧΟΥΝ ΗΤΤΗΘΕΙ! ΟΙ ΦΟΙΤΗΤΡΙΕΣ ΚΑΙ ΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΕΙΝΑΙ ΗΔΗ ΝΙΚΗΤΕΣ!

**Δεν περνάει το σχέδιο της κυβέρνησης**  
να νομιμοποιήσει ως προδευτικό το νομοσχέδιο - έκτρωμα  
για ίδρυση ιδιωτικών πανεπιστημίων.

**Με τον αγώνα τους**  
κάνουν πρώτο θέμα στην κοινωνία τις σπουδές  
και τις ανάγκες τους.

**Αγωνίζονται για αυτό  
που είναι Δίκαιο και Εφικτό**  
**Η πολιτεία να κατοχυρώνει το δικαίωμα στην  
πανεπιστημιακή μόρφωση.**  
**Αποκλειστικά δημόσιο, πραγματικά δωρεάν, σύγχρονο  
πανεπιστήμιο.**

**Σύγχρονο** είναι το πανεπιστήμιο να είναι αποκλειστικά δη-  
μόσιο και πραγματικά δωρεάν...

...Ανήκει σε προηγούμενους αιώνες οι μαθητές και οι φοιτητές  
να διαχωρίζονται ανάλογα με την τάξη κάθε οικογένειας.

**Λογικό** είναι οι σπουδές να δίνουν υψηλού επιπέδου επι-  
στημονική γνώση και στέρεο υπόβαθρο στο νέο επιστήμονα...  
...Παραλογισμός είναι τα προγράμματα σπουδών να «τρέχουν  
να προλάβουν» τις πρόσκαιρες ανάγκες της αγοράς, στρέφο-  
ντας στις δεξιότητες που φθείρονται στον χρόνο.

**Αυτονόητο** είναι το πτυχίο να εξασφαλίζει όλη την ανα-  
γκαία γνώση και τη δυνατότητα άσκησης του επαγγέλματος...  
...Ανορθογραφία είναι η αποσύνδεση του πτυχίου από το αντί-  
στοιχο με τις σπουδές επάγγελμα.

**Ελεύθερο** είναι το πανεπιστήμιο που προάγει τη γνώση και  
την έρευνα δίνοντας λύσεις στα σύγχρονα κοινωνικά προβλή-  
ματα...  
...κι όμως σήμερα η έρευνα ασφυκτιά από τις δεσμεύσεις με  
βάση τις προτεραιότητες της κερδοφορίας των επιχειρήσεων.



## Σήμερα είναι πιο ορατό από ποτέ:

Η ικανοποίηση αυτών των αιτημάτων προϋποθέτει σύγκρουση με την πολιτική της ΕΕ, των κυβερνήσεων – κομμάτων του συστήματος, ρήξη με την οικονομία και την κοινωνία της εκμετάλλευσης.

## ΤΑ ΚΕΡΔΗ ΤΟΥΣ...

Κάθε δικαίωμα βαφτίζεται «αναχρονισμός» στο σύστημα που «βλέπει» μόνο κέρδη:

- ▶ οι μορφωτικές ανάγκες υπολογίζονται ως κόστος ή πεδίο για έσοδα.
- ▶ το δικαίωμα στην εργασία με εφόδιο το πτυχίο αντιμετωπίζεται ως εμπόδιο για τους εργοδότες.
- ▶ η επιστήμη και τα επιτεύγματά της μπαίνουν στα καλούπια και στα «μέτρα» των λίγων.
- ▶ η έρευνα «τυποποιείται» και εγκλωβίζεται στα θέλω του κάθε επίδοξου χρηματοδότη.

## Ή...ΟΙ ΖΩΕΣ ΜΑΣ!

Οι κόποι και **θυσιές** των οικογενειών, ελπίζοντας να προσφέρουν ένα καλύτερο μέλλον στα παιδιά τους...

Τα **όνειρα** των μαθητών και φοιτητών να αξιοποιήσουν δημιουργικά τις γνώσεις, τα ταλέντα, τις σπουδές τους, προσφέροντας με την εργασία τους στην κοινωνία...

Η **έγνοια** των πανεπιστημιακών δασκάλων για το μέλλον της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης, που δεν δέχονται να καθορίζει η αγορά την επιστημονική προσφορά κι εργασία τους...

Μπορούν να βρουν **διέξοδο** στον αγώνα ενάντια στην πολιτική που θυσιάζει ζωές, δουλειές, σπουδές και προοπτικές στο «ιερό διακοπτήριο» της κερδοφορίας των λίγων.

Σε αυτό τον αγώνα είμαστε όλοι απαραίτητοι.

**Με το ΚΚΕ, ανοίγουμε τον δρόμο για την κοινωνία και το πανεπιστήμιο των αναγκών των πολλών, που θα αξιοποιεί τις τεράστιες σύγχρονες δυνατότητες της επιστήμης, της ανθρωπότητας, για την ευημερία της κοινωνικής πλειοψηφίας.**



**ΚΚΕ**

Τμήμα Παιδείας  
και Έρευνας  
της ΚΕ του ΚΚΕ

ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 2024